

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кольчугинская школа №1»
Симферопольского района Республики Крым



СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования
администрации Симферопольского
района Республики Крым
С.В.Дмитрова

15.01.2020



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Кольчугинская школа №1»
О.А.Луцник

15.01.2020

ПРИНЯТО
Протокол заседания
педагогического совета школы
15.01.2020г. № 2

ПРИНЯТО
Протокол заседания
Управляющего совета
15.01.2020г. № 1

**Программы развития
МБОУ «Кольчугинская школа №1»
«Компетентность и перспективы»
на 2020 - 2024 годы**

с.Кольчугино
2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Паспорт программы.....	4
2. Информационная справка о школе.....	8
3. Концепция развития школы.....	16
Модель школы – 2024.....	18
Модель педагога школы – 2024	19
Модель выпускника школы – 2024.....	19
4. Дорожная карта реализации Программы развития	23
4.1.Ресурсное обеспечение Программы развития.....	23
4.2.Финансовый план реализации Программы развития.....	24
4.3.Управление реализацией Программы развития.....	25
5. Проекты Программы развития	25
5.1. Проект «Современная школа».....	25
5.2. Проект «Успех каждого ребенка».....	27
5.3. Проект «Современные родители».....	29
5.4. Проект «Цифровая образовательная среда».....	31
5.5. Проект «Учитель будущего».....	33
5.6. Проект «Здоровье».....	34
5.7. Проект «Школа – территория безопасности».....	39

ВВЕДЕНИЕ

Школе принадлежит огромная роль в перемене жизни страны к лучшему, созданию России, о которой все мечтают. Современный молодой человек стремится получить привлекательную работу, желая иметь соответствующий уровень образования, владея современными технологиями. На этом пути велика роль педагога. В современных условиях глобальной конкуренции все больше возрастает необходимость поддержки юного таланта, важен правильный выбор будущей профессии у каждого обучающегося. Кроме того, выпускник школы должен обладать креативным мышлением, способностью оценивать свои результаты, быть гражданином и патриотом своей страны, бережно относиться к окружающей среде, владеть иностранными языками.

Миссия МБОУ «Кольчугинская школа №1» состоит в воспитании любознательных, знающих и неравнодушных людей с активной жизненной позицией, достойных граждан своей страны, уважающих культуру и традиции других народов. Мы осуществляем это через концепцию акмеологической школы: такого учебного заведения, в котором созданы все необходимые условия для становления и развития у всех субъектов образования представления об успехе, высоких достижениях, необходимых для развития личности и социума. Именно здесь ребенок развивается как индивид, личность, учитываются его индивидуальные особенности, формируются духовные и нравственные ценности, развиваются творческие способности, умение социализироваться, строить отношения в коллективе и социуме.

Однако в современных условиях ресурсов отдельно взятой образовательной организации уже недостаточно для обеспечения всех образовательных и личных потребностей современного ребенка, необходимо сотрудничество, интеграция с другими образовательными учреждениями, организациями высшей школы, научными и промышленными предприятиями, бизнесом. Каждая школа должна быть центром интеграции всех возможностей, которые есть в мегаполисе.

Взаимосвязь задач района и задач школы, учет изменений в мире являются ключевой идеей школы на современном этапе и обусловили написание данной программы **«Компетентность и перспективы»**.

Программа развития МБОУ «Кольчугинская школа №1» сохраняет государственные гарантии доступности и равных возможностей получения качественного образования каждого обучающегося.

Программа развития МБОУ «Кольчугинская школа №1» является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2020 года до 2025 года в логике современной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В Программе развития МБОУ «Кольчугинская школа №1» отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

1. Паспорт программы развития «Компетентность и перспективы»

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кольчугинская школа №1» на 2020-2024 гг. «Компетентность и перспективы»
Тип программы	Целевая
Статус программы развития	Локальный нормативный акт
Основания для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" • Национальный проект «Образование» 2019-2024гг утв 24.12.2018г. • Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года • Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования • Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2019-2023 годы, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р; • Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры МБОУ «Кольчугинская школа №1»
Цель программы	Создание интерактивной мотивирующей образовательной среды для развития духовно-нравственной, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта и доступность образования для всех групп обучающихся. 2. Создать и реализовать модель интерактивной мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей. 3. Расширять систему педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандарта РФ в сфере образования 4. Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды.

	<p>5. Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы ранней профориентационной работы.</p> <p>6. Развивать партнерскую сеть в образовательном учреждении и реализацию совместных проектов сети, как следствие - превращение школы в открытый социальный институт.</p> <p>7. Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальную комфортность.</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>2020-2024 годы:</p> <p><i>Первый этап (январь - август 2020) - аналитико-проектировочный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2025 гг. <p><i>Второй этап (сентябрь 2020 - август 2024) - реализующий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p><i>Третий этап (сентябрь - декабрь 2024 года) - аналитико-обобщающий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; <p>Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.</p>
<p>Перечень подпрограмм</p>	<p>1. Проект «Современная школа» Цель: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.</p> <p>2. Проект «Успех каждого ребенка» Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.</p> <p>3. Проект «Современные родители» Цель: реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности.</p> <p>4. Проект «Цифровая образовательная среда»</p>

	<p>Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.</p> <p>5. Проект «Учитель будущего» Цель: обеспечение профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом.</p> <p>6. Проект «Здоровье» Цель: создание в ОО комфортной и здоровьесберегающей среды для стабилизации и наращивания здоровья школьников, формирования культуры здорового образа жизни.</p> <p>7. Проект «Школа территория безопасности» Цель: обеспечение комплексной безопасности работы школы.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Проект «Современная школа»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение среднего балла по предметам учебного плана на ОГЭ и ЕГЭ. ➤ Положительная динамика качества образования. ➤ Повышение квалификации педагогов. ➤ Обновление МТБ школы: оборудование для робототехники, зонирование школы для КТД. ➤ 100% освоение ключевых компетенций, цифровых навыков, навыков в области финансовых, общекультурных компетенций. ➤ 100% освоение ФГОС. ➤ Создана универсальная безбарьерная среда. ➤ Освоена методология наставничества. ➤ До 30-60% обучающихся привлечены в процедуре НОКО. ➤ До 10-25% обучающихся получают образование в сетевой форме. <p>Проект «Успех каждого ребенка»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ До 10-30% обучающихся участников открытых онлайн уроков «Проектория». ➤ До 5-30% обучающихся активных участников проекта «Билет в будущее». ➤ До 5-20% обучающихся получивших рекомендации по построению ИУП. ➤ До 5-20% обучающихся охвачено наставничеством. ➤ До 5-10% детей с ОВЗ осваивают дополнительные общеразвивающие программы. ➤ До 2-15% обучающихся 5-11 классов осваивающие ООП по ИУП, в сетевой форме. ➤ До 100% обучающихся вовлечено в творческие конкурсы различного уровня. ➤ 100% обучающихся охвачены профориентационной работой. ➤ Не менее 70 % обучающихся вовлечено в

	<p>олимпиадное движение школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ В школе создана система выявления, развития и поддержки одаренных детей. <p>Проект «Современные родители»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ До 5-40% родителей вовлечены в воспитательную и организационную деятельность. ➤ 100% родителей получивших консультативную методическую, психолого-педагогическую, медико- социальную, диагностическую и консультативную помощь. ➤ 100% родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов получивших помощь по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. <p>Проект «Цифровая образовательная среда»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечен доступ к сети Интернет с высокой скоростью (выше 10Мбит/сек). ➤ 100% обучающихся владеют цифровыми навыками. ➤ До 40% обучающихся демонстрируют высокий уровень владения цифровыми навыками. ➤ Создана безопасная цифровая среда в школе в соответствии со Стандартом цифровой школы. ➤ Интеграция в предметы учебного плана виртуальной и дополненной реальности, «цифровых двойников».
	<p>Проект «Учитель будущего»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ До 5-25% педагогов повысивших квалификацию на основе использования цифровых технологий. ➤ До 5-10% педагогов участников программ обмена опытом и лучшими практиками. ➤ До 5 % педагогов участников в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации. ➤ 100% молодых педагогов вовлечены в различные формы поддержки в первые 3 года работы. <p>Проект «Здоровье»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ В школе создана здоровая, комфортная здоровьесберегающая среда. ➤ 100% обучающихся охвачены профилактической работой по формированию ЗОЖ, законопослушного и безопасного поведения в обществе. ➤ До 30-50% обучающихся своевременно вакцинированы. ➤ 100% обучающихся прошли медицинский осмотр. ➤ Максимально возможная стабилизация здоровья и обеспечение положительной динамики роста численности обучающихся в 1 и 2 группе здоровья. <p>Проект «Школа территория безопасности»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов у 100% обучающихся и

	<p>педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире у 100% обучающихся. ➤ Выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций у 100% педагогов и обучающихся. ➤ Снижение рисков возникновения пожаров, аварийных ситуаций. ➤ Уменьшение детского травматизма во время учебного процесса и внеклассных мероприятий. ➤ Совершенствование навыков по действиям в чрезвычайных ситуациях. ➤ Улучшение условий рабочих мест и предупреждение профессиональных заболеваний и травматизма у сотрудников учреждения.
Источники финансирования реализации программы	Бюджетное и внебюджетное финансирование
Система организации контроля исполнения Программы развития	Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом, Управляющим Советом и администрацией школы.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

2.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кольчугинская школа №1» расположено в селе Кольчугино Симферопольского района Республики Крым.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кольчугинская школа №1» Симферопольского района Республики Крым
Сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом	МБОУ «Кольчугинская школа №1»
Юридический адрес учреждения	297551, Республика Крым, Симферопольский район, с.Кольчугино, ул. Школьная, 21 Тел: (0652) 315-156 e-mail: kolshooll@mail.ru сайт школы: www:мбоукольчугинская1.рф
Учредитель	Муниципальное образование Симферопольский район Республики Крым в лице администрации Симферопольского района Республики Крым. Функции и полномочия Учредителя Образовательного учреждения осуществляет Управление образования администрации Симферопольского района Республики Крым

Учреждение имеет Устав, лицензию на право ведение образовательной деятельности.

Лицензия на образовательную деятельность: № 0277 от 17.06.2016 г., серия 82Л01 № 0000288, срок действия бессрочный.

Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: № 0302 от 17 октября 2017 года; срок действия – до 17 октября 2029 года.

Тип – общеобразовательное учреждение

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский.

Уровень образования – начальное общее, основное общее, среднее общее. Нормативный срок освоения – начальное общее 4 года, основное общее 5 лет, среднее общее 2 года.

Школа трёхэтажная. Общая площадь используемых зданий и помещений 0,9 га. В здании имеется отопление, водопровод. Школа оборудована системой внешнего видеонаблюдения, автоматизированной системой противопожарной безопасности. Прилегающая территория образовательного учреждения благоустроена, озеленена насаждениями по всему периметру, частично ограждена забором. Помещения, находящиеся в аварийном состоянии и требующие капитального ремонта, отсутствуют. В школе имеются: кабинет директора, 2 кабинета заместителей директора, 1 кабинет психолога, учительская, актовый зал, 2 спортивных зала, библиотека, столовая, 31 учебных кабинетов (из них: 8 кабинетов начальных классов, 5 кабинетов русского языка и литературы, 4 кабинета математики, 3 кабинета английского языка, 2 кабинета истории, 2 кабинета информатики, кабинет химии, кабинет биологии, кабинет физики, кабинет географии, кабинет технологии, кабинет музыки, кабинет ОБЖ). На территории учреждения имеется спортивная площадка.

Проектная мощность школы – 1176 человек. Фактическая наполняемость – 486 человек (на 01.01.2020), имеется тенденция к увеличению. В школе 22 класса-комплекта. Средняя наполняемость классов – 22 человека.

Образовательный процесс проходит в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели в 1-11 классах.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках занятий внеурочной деятельности в различных формах (кружки, секции).

В школьной системе образования сделан важный шаг в обновлении содержания общего образования: завершён переход на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, продолжается переход на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и планируется переход на федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования.

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

2.2. Кадровое обеспечение

Укомплектованность педагогическими кадрами

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100 %. Педагогический коллектив школы состоит из 41 учителя, в том числе:

- администрация - 4 человека,
- педагог-психолог - 1 человек,
- педагог-организатор - 1 человек,
- в отпуске по уходу за ребенком – 3 человека.

В школе работают:

- совместители – 1 человек,

- молодые специалисты (до 3-х лет) – 2 человека,
- пенсионеры – 9 человек.

Учебные предметы распределяются между учителями согласно педагогической специальности.

Предмет (специальность)	Количество педагогических работников
Начальные классы	9
Русский язык и литература	5
Иностранный язык	3
Математика	4
Информатика	1
Истории и обществознание	3
География	1
Биология	2
Физика	1
Химия	2
Технология, ИЗО	1
Музыка	1
Физическая культура	2
ОБЖ	1
Педагогический персонал: - педагог-психолог	1
- педагог-организатор	1
ИТОГО	38

По результатам деятельности педагоги отмечены наградами:

- Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации – 2 человека;
- Почетной грамотой Симферопольского районного совета Симферопольской районной государственной администрации в Республике Крым – 1 человека;
- Почетной грамотой Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым – 8 человек;
- Благодарностью Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым – 4 человека;
- Почетной грамотой управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым – 21 человек;
- звание «Старший учитель» - 2 человека.

Образовательный уровень педагогов школы

Образование:

- высшее – 40 человека (98%),
- среднее специальное – 1 человек (2%)



Уровень педагогического мастерства педагогов школы

Имеют квалификационную категорию:

- специалист высшей категории – 13 человек (32%),
- специалист первой категории – 12 человек (29%),
- соответствуют занимаемой должности – 5 человек (12%),
- без категории – 11 человек (27%).



Возраст педагогов школы

- До 30 лет – 7 человек (17%),
- От 31 до 50-и лет – 24 человека (59%),
- От 51 до 55-и лет – 4 человека (10%),
- Старше 55 лет – 6 человек (14%).



Стаж работы педагогов школы

- До 3-х лет – 2 человека (5%),
- От 3-х до 10-и лет – 13 человек (32%),
- От 11-и до 20-и лет – 12 человек (29%),
- От 21-го до 30-и лет – 8 человек (20%),
- Более 30 лет – 6 человека (14%).



Вывод: Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. За последние годы произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива:

- количественный состав педагогических работников остается стабильным,
- возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство по итогам аттестации;

- возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

2.3. Контингент образовательного учреждения

В школе обучается 486 учащихся в 22 классах:

- на уровне начального общего образования 179 учащихся;
- на уровне основного общего образования 248 учащихся;
- на уровне среднего общего образования 59 учащихся.

Средняя наполняемость классов: 22 человека.

На обучении на дому находятся 6 обучающихся.

Получают образование в форме семейного образования 1 обучающийся.

В школе наблюдается увеличение численности обучающихся за три последних учебных года, что объясняется улучшением демографической ситуации.

Наметилась тенденция к сохранению численности учащихся, благодаря мерам, которые принимает школа:

- налажена тесная связь начальная школа - детский сад;
- создана атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик-родитель;
- установлена системность сотрудничества учителей начальной, основной и средней ступеней;
- проводятся «Дни открытых дверей» для родителей первоклассников с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий,
- приглашаются родители на проведение общешкольных мероприятий.

Характеристика социального статуса семей учащихся

Всего:	134
многодетных	112
опекаемых	3
малообеспеченных	-
детей инвалидов и ОВЗ	12
дети, стоящие на учете в ПДН ОМ МВД	-
дети, стоящие на внутришкольном учете	6
дети, находящиеся в социально опасном положении	1
учащихся-воспитанников детского дома	-

На протяжении ряда лет школа успешно оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье.

2.4. Результативность образовательной деятельности.

Качество подготовки выпускников уровней образования

Анализ успеваемости за 2018/2019 учебный год

2018/2019 учебный год закончили 479 обучающихся 1-11 классов. Аттестовано 432 (без учета 1-х классов).

Классы	Всего обучающихся	Аттестовано	н/а	«5»		«4»		«3»		«2»		«5+4»	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1-4	172	126 (2-4 классы)	-	24	19	42	33	60	48	-	-	66	52
5-9	248	248	-	22	9	69	28	149	60	8	3	91	37
10-11	59	58	1	4	7	23	40	29	50	2	3	27	47

Итого	479	432 (2-11 классы)	1	50	12	134	31	238	55	10	2	184	43
--------------	------------	--	----------	-----------	-----------	------------	-----------	------------	-----------	-----------	----------	------------	-----------

Отрицательным моментом в результатах учебных достижений учащихся по итогам 2018/2019 учебного года следует считать наличие количества учащихся, которые имеют отметку «2» по отдельным предметам по итогам года.

По итогам 2018/2019 учебного года в школе 50 отличников (12%):

- во 2-4 классах – 24 человека (19% обучающихся);
- в 5-9 классах – 22 человека (9% обучающихся);
- в 10-11 классах – 4 человека (7% обучающихся).

Хорошистов в школе по итогам года 134 ученика (31%):

- во 2-4 классах – 43 человека (33%);
- в 5-9 классах – 69 человек (28%);
- в 10-11 классах – 23 человека (40%).

Учебный процесс выстроен в соответствии с СанПин. В школе выдержаны гигиенические требования к тепловому, световому и гигиеническому режимам. Столовая на 150 мест обеспечивает обучающихся и сотрудников школы горячим питанием. В учреждении ведётся также работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.

Высокий и достаточный уровни учебных достижений учащихся школы подтверждаются результатами школьных предметных олимпиад, участием учащихся школы в районных и республиканских этапах Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам.

Во II этапе ВОШ приняли участие 37 обучающихся школы. Высокий уровень подготовки показали обучающиеся школы по отдельным предметам:

- русский язык – Ершова М., 10 класс, победитель (учитель Небыш И.В.);
- литература – Ершова М., 10 класс, победитель (учитель Небыш И.В.);
- биология – Ильева А., 9-б класс, призер (учитель Гусевва Н.С.);
- математика – Петрова А., 5-а класс, победитель (учитель Абсютова Г.Ф.);
Головки П., 6-в класс, победитель (учитель Ефремова Ю.Л.);
- ОБЖ – Ершова М., 10 класс, призёр (учитель Джанбалаев А.Д.);
– Клепарчук А., 11 класс, призёр (учитель Джанбалаев А.Д.);
– Попова В., 8-а класс, призёр (учитель Джанбалаев А.Д.);
- экономика – Брезгунова Д., 11-а класс, призёр (учитель Банкетова С.А.).

Результативность ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) в 9-ых и 11-х классах

В 2018/2019 учебном году выпускники 9-х классов проходили ГИА в форме ОГЭ по 4 учебным предметам (2 – обязательных (русский язык и математика, 2 – по выбору), выпускники 11-х классов – в форме ЕГЭ по 2 обязательным предметам (русский и математика (ЕГЭ – базовая, профильная)), по необходимости (на добровольной основе) – предметы по выбору (ЕГЭ).

Результаты следующие:

9 класс

Предмет	Кол-во обучающихся, принимавших участие в ГИА (ОГЭ)	Результаты ГВЭ	
		«5», «4», «3»	«2»
Русский язык	51	51/100%	0
Математика	51	43/84%	8/16%
Биология	49	41/84%	8/16%
Обществознание	47	42/98%	1/2%
Химия	3	3/100%	0

Физика	2	2/100%	0
--------	---	--------	---

11 класс

Предмет	Всего	Кол-во обучающихся, принимавших участие в ГИА	Результаты ЕГЭ	
			«5», «4», «3»/%	«2»/%
	33 об-ся	ЕГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ
Русский язык	1 об-ся не доп. к ГИА	32	32/100%	0
Математика		Баз. -16 чел. Проф - 16чел.	30/88% 16/100%	2/12% 0
Химия		1	1/100%	0
Физика		3	3/100%	0
Биология		4	2/50%	2/50%
Обществознание		21	9/42%	12/58%

Выводы:

В целом, результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего среднего общего образования средние.

2.5. Результативность воспитательной работы

В 2018/2019 учебном году стояла следующая *цель* – приобщить детей и подростков к ценностям более высокого уровня, ориентация на которые рождает в человеке добрые черты, высоконравственные потребности; научить детей общаться друг с другом и окружающими, приобщить к совместному труду и отдыху.

Также при планировании работы ученического самоуправления в школе ставилась *цель*: овладение учащимися навыками управления образовательным учреждением, участие в процессе демократизации школьной жизни; реализация потребностей и интересов всех учащихся в образовательном учреждении. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи: повышение правовой грамотности учащихся, воспитание уважительного отношения к действующему законодательству, терпимости к мнению другого человека, создание единого коллектива учащихся и учителей на основе сотрудничества.

Для достижения поставленной цели и задач использовались следующие формы работы:

- Оказание практической помощи членам детской организации:
 - помощь в учебе;
- Работа над методическими материалами:
 - составление сценариев, массовых дел.
 - оформление массовых дел, оформление школы, актового зала к праздникам, оформление стендов к памятным датам;
 - участие в районных, областных и всероссийских конкурсах;
 - участие в мероприятиях, приуроченных к памятным датам;
 - участие в районных, областных мероприятиях и акциях.

Были получены следующие (ожидаемые) *результаты*:

- приобретение учениками новых умений и навыков, развитие интереса к возможности творить, фантазировать;
- самоутверждение ученика в его собственных умениях и навыках;
- стремление ученика к дальнейшему творческому саморазвитию;
- развитие духовности, постоянное саморазвитие;
- развитие самостоятельности принятия решений.

В школе функционирует детское школьное самоуправление, управляет которым Президентский совет, состоящий из 9 человек активно принимающих участие в жизни школы.

Каждый ученик, участвующий в школьном самоуправлении имеет свою «профессию» - поручение. Созданы министерства, в которых есть министр и заместитель министра, каждый по своей структуре контролирует работу классов. Школьное самоуправление возглавляет президент – Пономарёва Виктория 9-а класс (кл.руков. Матичева С.А.) приоритет общечеловеческих ценностей. Но воспитание гуманной личности возможно только тогда, когда ребенок будет принимать непосредственное участие в общественно-полезных делах.

В 2018/2019 учебном году мы приняли участия во многих конкурсных мероприятиях школьного, районного тура: фестиваль - конкурс "Здоров будешь - все добудешь!", конкурс работ юных фотохудожников «Крым в объективе», конкурс «Сохраним можжевельники Крыма», в номинации «Агитационная листовка», конкурс «Крым – полуостров мечты», творческий конкурс «Мы – наследники победы!», танцевальный конкурс «Улыбка Терпсихоры», Всероссийская военно-спортивная игра «Победа», конкурс «Статен в строю, силён в бою» и многие другие.

Основными направлениями воспитательной работы были:

- создание условий для саморазвития творческой индивидуальности;
- развитие способностей и умений, позволяющих человеку преодолевать жизненные препятствия;
- воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремлённости и предприимчивости, честности.
- развитие познавательного интереса к разным видам деятельности;
- развитие потребности в совместном труде.

Необходимо отметить, что работа в детских организациях, проводилась не только с «благополучными» детьми, успевающими по предметам, с хорошим поведением, но и с теми, кого мы называем «трудными». Они не хуже других ребят участвовали в театрализованных представлениях, в подготовке к мероприятиям, субботникам.

Школьное самоуправление:

В течение учебного года ученическим самоуправлением вместе с заместителем директора по ВР было организовано и проведено множество общешкольных мероприятий и праздников (День Знаний; День Учителя; День матери; мероприятия посвященные Дню Победы, 8 марта, 23 февраля и другие.)

Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию школьников, поэтому нами были организованы и проведены массовые мероприятия. Были организованы встречи с участниками и ветеранами ВОВ, ребята приняли активное участие в акциях «Кораблик Победы», «Георгиевская лента».

Традиционно мы стараемся сохранить 100% участие школьников в олимпиадном, учебно-исследовательском и конкурсном движении (внеучебных мероприятиях) различных уровней, а так же обеспечить участие одарённых обучающихся в мероприятиях зонального и краевого уровней; организовать работу по методическому сопровождению педагогов по работе с одаренными детьми. Наши школьники не только активно участвуют в различных конкурсах и мероприятиях как очных, так и дистанционных, но и достигают определенных результатов. Остановимся на наших достижениях.

2.6. Анализ системы внутришкольного контроля

Управление образовательным процессом в школе осуществлялось администрацией школы.

В течение 2018/2019 учебного года администрацией школы планомерно осуществлялся мониторинг по основным направлениям образовательного процесса:

- 1) Качество условий образовательного процесса.

- 2) Качество результатов образовательного процесса.
- 3) Реализация образовательного процесса.
- 4) Качество организации воспитательного процесса.

В 2018/2019 учебном году внутришкольный контроль осуществлялся с целью дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе внедрения современных технологий в условиях введения ФГОС ООО.

Основные направления внутришкольного контроля:

- контроль за состоянием преподавания учебных предметов,
- контроль за знаниями, умениями и навыками,
- контроль за ведением школьной документации,
- контроль за работой по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов,
- контроль за работой педагогических кадров,
- контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в школе.

Основные методы контроля, используемые администрацией школы:

- посещение и анализ уроков,
- изучение и анализ школьной документации,
- административные контрольные работы, тестирование,
- анкетирование учащихся,
- анализ результатов мониторинга.

По плану ВШК на протяжении всего учебного года отслеживалось качество знаний учащихся по предметам по четвертям (полугодиям).

Итоги контроля обсуждались на ШМО, совещаниях при директоре, производственных совещаниях, педагогическом совете. Результаты мониторинга обобщены и отражают динамику уровня обученности учащихся школы по предметам, классам за учебный год.

Документация по итогам контроля оформляется своевременно, итоги обсуждаются на совещаниях соответствующего уровня.

Следует отметить, что и в истекшем учебном году администрация школы активно привлекала к осуществлению ВШК руководителей ШМО, делегируя им часть контролирующих полномочий, что позволило активизировать работу ШМО, повысить ответственность учителей перед коллегами.

2.7. Материально-техническое оснащение

В МБОУ «Кольчугинская школа №1» обучение ведется в оборудованных кабинетах – математики, химии, информатики, физики, биологии, географии, русского языка и литературы, английского языка, технологии, истории и обществознания, начальных классов, а также в спортивных залах. В 17 кабинетах установлены компьютеры и в 13 кабинетах интерактивные доски. В кабинетах биологии, физики и химии имеется оборудование для демонстрационного и лабораторного эксперимента.

Все школьные компьютеры имеют доступ к выходу в Интернет.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Концепция развития школы на 2020-2024 годы

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами РФ, Республики Крым, Уставом школы;
- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;

- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих *гуманистических принципах*:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Цель Программы развития - Создание интерактивной мотивирующей образовательной среды для развития духовно-нравственной, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.

Задачи Программы развития:

- Обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта и доступность образования для всех групп обучающихся.
- Создать и реализовать модель интерактивной мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.
- Расширять систему педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандартов РФ в сфере образования.
- Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды.

- Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы ранней профориентационной работы.
- Развивать партнерскую сеть в образовательном учреждении и реализацию совместных проектов сети, как следствие - превращение школы в открытый социальный институт.
- Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальную комфортности.

Социально-педагогическая *миссия* школы:

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию духовно-нравственной, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.

Организационно-педагогические принципы выполнения миссии школы:

- принцип расширения образовательного пространства обучающихся благодаря учету многообразия их интересов и образовательных потребностей;
- принцип преемственности ценностей, целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности на всем протяжении образовательного маршрута обучающихся, включающего начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, который объединяет урочную, внеурочную деятельность, дополняемую дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;
- принцип комплексного сопровождения участников образовательных отношений;
- принцип прироста самостоятельности обучающихся и их ответственности за получаемые результаты образовательной деятельности;
- принцип максимальной доступности образовательных ресурсов любому участнику образовательных отношений;
- принцип максимальной эффективности взаимодействия участников образовательных отношений на уроках и в ходе внеурочной деятельности.

Модель школы – 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования и учреждений города

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога – 2024

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

5) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

б) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

Модель выпускника – 2024 года

Модель выпускника разработана с учетом особенностей содержания, заложенного в программный материал образовательного процесса школы на основе концепции развития учреждения и отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников учебно-воспитательного процесса. Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа. Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника каждой ступени обучения.

Образ выпускника школы - компетентная, социально интегрированная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Предметно-информационные	Деятельностно-коммуникативные	Ценностно-ориентированные
умение работать с учебной информацией; критическое ее	способность субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к	знание норм, ценностей, традиций культуры; система отношений к миру, к

восприятие; преобразование ее из виртуальной в вербальную и наоборот.	творчеству для достижения конкретных задач; умение управлять собой, анализировать и организовывать деятельность; принимать рациональные решения.	себе, к обществу, основанная на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.
--	---	---

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Выпускник школы – это:

- личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
- личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Образ выпускника	Образ выпускника начальной школы	Образ выпускника основной школы	Образ выпускника средней школы
Нравственный потенциал	Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников,	Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания,	Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

	<p>соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.</p>	<p>ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия. Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.</p>	<p>Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.</p>
<p>Познавательный потенциал</p>	<p>Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного</p>	<p>Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.</p>	<p>Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном</p>

	<p>общего образования. Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.</p>		
Коммуникативный потенциал	<p>Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность первичных навыков саморегуляции.</p>	<p>Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.</p>	<p>Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.</p>
Эстетический потенциал	<p>Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.</p>	<p>Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.</p>	<p>Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.</p>

Физический потенциал	Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.	Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.	Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.
----------------------	---	---	---

4. Дорожная карта реализации Программы развития

4.1. Ресурсное обеспечение Программы развития

Кадровые ресурсы:

Педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, социальные педагоги школы):

- изучают документы реализации,
- используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения
- организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся,
- обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества ОУ (Педагогический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей):

- выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора и руководители служб сопровождения):

- координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы,
- обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения,
- делает выводы об эффективности проделанной работы,
- вносит коррективы,
- обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы,
- проводит мониторинг результатов ведения,
- вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (зам. директора по УВР, руководители ШМО):

- обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов,

- проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение,
- распространение опыта участников на городском уровне,
- оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технические ресурсы:

За последние годы была проведена большая работа по благоустройству школы и пришкольной территории. С введением стандартов образования школа пополнила материально-техническую базу компьютерами, мультимедийной техникой.

Информационные ресурсы:

- локальная сеть в школе,
- подключение к Интернет,
- развивающееся открытое информационное пространство в школе,
- сайт ОУ - информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе ОУ, о характере преобразований в школе.

Нормативно-правовые ресурсы:

- утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы;
- Устав школы;
- документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей;
- положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, Управляющего Совета, Совета старшеклассников;
- документы, регламентирующие функциональные обязанности по должности.

Программно-методические ресурсы:

- образовательные программы НОО, ООО, СОО
- учебные планы,
- учебные программы, используемые в образовательном процессе,
- программы факультативных курсов,
- программы внеурочной деятельности,
- программы дополнительного образования;
- банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в профильных и базовых классах.

Мотивационные ресурсы:

- система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- система стимулирования результативной деятельности обучающихся;
- мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

Финансовые ресурсы:

- текущее финансирование за счет бюджетных средств, необходимых для устойчивого функционирования школы и дополнительное финансирование из внебюджетных источников (спонсорская помощь, добровольные пожертвования).

4.2. Финансовый план реализации Программы развития

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- 1) средства федерального бюджета;
- 2) средства субъекта Российской Федерации;
- 3) доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;
- 4) дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

4.3. Управление реализацией Программы развития

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация школы, Управляющий совет, педагогический совет, рабочие группы по направлениям Программы;
- используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.
- интеграцией управления Программой с существующими в школе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление системой образования (педагогический совет)
- стратегическое управление Программой и надзор (администрация),
- оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, воспитательной службы, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте школы. Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте школы.

5. Проекты Программы развития

5.1. Проект «Современная школа»

Цель: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

№	мероприятие	Наименование целевого показателя	Единица измерения	Значение показателей				
				2020	2021	2022	2023	2024
Подпроект «Обновление содержания и технологий образования»								
1	Внедрение обновленных ФГОС ООО	Доля обучающихся по ФГОС	классы	5-9-е				
2	Внедрение обновленных ФГОС СОО	Доля обучающихся по ФГОС	классы		10	10-11	10-11	10-11
3	Внедрение ФГОС для детей с ОВЗ	Доля обучающихся по ФГОС для детей с ОВЗ	классы %	1-2 100	1-3 100	1-4 100	1-5 100	1-6 100

4	Реализация образовательных программ на основе сетевого взаимодействия	Доля обучающихся участвующих в сетевом взаимодействии	%	до 5	до 7	до 10	до 10	до 10
5	Создание безбарьерной среды в школе	Доступная среда	этаж	1	1	1	1	1
6	Организация и проведение репетиционных тестирований по учебным предметам на основе демоверсий текущего года	Доля обучающихся 9 и 11 классов принявших участие	%	до 100	до 100	до 100	до 100	до 100
7	Подготовка и проведение школьных репетиционных экзаменов в 9-х и 11-х классах	Доля обучающихся 9 и 11 классов принявших участие	%	до 100	до 100	до 100	до 100	до 100
8	Организация мониторинга качества знаний	Качество обучения	%	45	45	45	45	45
9	Разработка и внедрение программ элективных курсов и внеурочной деятельности по запросам социума	Наличие программ	Кол-во разработанных программ	5	5	5	5	5
Подпроект «Воспитание и социализация обучающихся»								
1	Духовно-нравственное воспитание (1-4 классы)	Доля обучающихся	%	100	100	100	100	100
2	Духовно- нравственное воспитание (5-11 классы)	Доля обучающихся	%	100	100	100	100	100
3	Гражданско-патриотическое воспитание (1-4 классы)	Доля обучающихся участвующих в программе	%	100	100	100	100	100
4	Спортивно-оздоровительное направление (1-4 классы)	Доля обучающихся участвующих в программе	%	100	100	100	100	100
5	Спортивно-оздоровительное направление (5-11 классы)	Доля обучающихся участвующих в программе	%	100	100	100	100	100

6	Экологическое направление (1-11 классы)	Доля обучающихся участвующих в программе	%	100	100	100	100	100
7	Программа поддержки и развития детской одаренности «Одаренные дети» (5-11 классы)	Доля обучающихся участвующих в программе	%	50	60	70	80	90
8	Программа развития волонтерского движения «Новая волна» (5-11 классы)	Доля обучающихся участвующих в программе	%	10	12	15	17	20
9	Программа взаимодействия семьи и школы «От сотрудничества - к успеху» (1-4 классы)	Доля семей участвующих в программе	%	до 100	до 100	до 100	до 100	до 100
10	Программа взаимодействия семьи и школы «Содружество» (5-11 классы)	Доля семей участвующих в программе	%	до 100	до 100	до 100	до 100	до 100
11	Воспитание правовой грамотности и формирование законопослушного поведения (1-11 классы)	Доля обучающихся участвующих в программе	%	до 100	до 100	до 100	до 100	до 100
12	Программа профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога»(1-11 классы)	Доля обучающихся участвующих в программе	%	100	100	100	100	100
Программы дополнительного образования								
1	Юнармия 5-11 кл	Доля обучающихся участвующих в программе	%	2	2	3	3	3
2	«Школа безопасности» 5-11 кл	Доля обучающихся участвующих в программе	%	1	1	1	1	1

5.2. Проект «Успех каждого ребенка»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.

№	мероприятие	Наименование целевого показателя	Единица измерения	Значение показателей				
				2020	2021	2022	2023	2024
1	Организация обучения по ИУП	Доля учащихся обучающихся по ИУП	%	до 2	до 3	до 5	до 10	До 20
2	Организация наставничества для детей с особыми потребностями	Доля учащихся имеющих наставников	%	до 2	до 3	до 5	до 10	До 20
3	Организация участия в предметных олимпиадах разного уровня	Доля учащихся участвующих в олимпиадах	%	до 30	до 35	до 40	до 50	До 70
4	Организация дополнительного образования.	Доля учащихся участвующих в дополнительном образовании	%	до 30	до 35	до 40	до 50	До 70
5	Организация внеурочной деятельности	Доля учащихся участвующих во внеурочной деятельности	%	100	100	100	100	100
6	Организация психолого-социально-педагогического сопровождения обучающихся	Доля учащихся охваченных психолого-социально-педагогическим сопровождением	%	100	100	100	100	100
7	Приобщение обучающихся к дистанционным олимпиадам и конкурсам	Доля учащихся участвующих в дистанционных олимпиадах	%	до 10	до 15	до 15	до 20	до 20
8	Организация творческих коллективных дел	Доля учащихся участвующих в КТД	%	до 30	до 35	до 40	до 50	до 70
9	Организация социального и творческого проектирования	Доля учащихся участвующих в проектной деятельности	%	до 10	до 13	до 15	до 20	до 25

10	Организация семинара для детей и педагогов: Основы исследовательской деятельности	Доля учащихся и педагогов участвующих в работе семинара	%	до 2	до 3	до 5	до 10	до 12
11	Внедрение курса «Проектная деятельность в основной и средней школе»	Классы с ведением курса	Кол-во	-	6	8	10	12
12	Диагностика профессиональной направленности личности (7 - 11 классы по запросу)	Доля учащихся участвующих в диагностике	%	до 100	до 100	до 100	до 100	до 100
13	Диагностика интеллектуального развития детей (4 - 11 классы по запросу)	Доля учащихся участвующих в диагностике	%	до 100	до 100	до 100	до 100	до 100
14	Организация занятий и мероприятий по ранней профориентации обучающихся	Доля обучающихся занятых в ранней профориентации	%	до 100	до 100	до 100	до 100	до 100

5.3. Проект «Современные родители»

Цель: реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности.

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки исполнения	Ответственный
1. Организационные мероприятия			
2	Подготовка социального паспорта школы, классов	Сентябрь (ежегодно)	Педагог-психолог, классные руководители
3	Разработка планов родительского всеобуча по школе	Сентябрь (ежегодно)	Классные руководители
4	Планирование родительских собраний в школе и классах	Сентябрь (ежегодно)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Выборы состава родительских комитетов в школе и классах	Сентябрь (ежегодно)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей			

1	Организация и проведение родительского всеобуча	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Организация и проведение родительских классных собраний	1 раз в четверть	Классные руководители
3	Организация и проведение общешкольных родительских собраний	не реже 1 раза в полугодие	Заместитель директора по ВР
4	Изучение семей обучающихся (психологической атмосферы семьи и семейных отношений)	в течение всего периода	Педагог-психолог, классные руководители
5	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями): - собеседование классного руководителя с родителями (законными представителями); - консультации педагога-психолога; - социальная поддержка многодетных и малообеспеченных семей	в течение всего периода	Педагог-психолог, классные руководители
6	Диагностика уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом	Апрель	Педагог-психолог
7	Организация работы родительского комитета школы и классов	в течение всего периода	Заместитель директора по ВР
3. Сотрудничество			
1	Организация и проведение Дня открытых дверей	ежегодно	Заместитель директора по ВР
2	Участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных мероприятий: - спортивные праздники; - концерт, посвященный Дню матери, Дню 8 Марта; - новогодние утренники; - праздник прощания с начальной школой; - конкурсы; - мастер-классы; - школьные, муниципальные, региональные, всероссийские конкурсы.	согласно плану воспитательной работы	Заместитель директора по ВР
3	Привлечение родителей (законных представителей) - выпускников школы для сохранения и приумножения школьных традиций	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Участие родителей в подготовке и проведении классных мероприятий	В течение года	Классные руководители
4. Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации			
1	Обновление банка данных детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	В течение года	Социальный педагог
2	Составление индивидуальных планов работы с учащимися, проживающими в семьях, находящихся в социально опасном положении	Сентябрь	Социальный педагог
3	Осуществление систематического контроля	Постоянно	Заместитель

1	Внедрение в образовательный процесс педагогов информационного ресурса «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»)	%	3	5	10	25	35
2	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытого и общедоступного информационного ресурса «официального сайта»	Доля информационного наполнения и функциональных возможностей ресурса	%	0	50	80	100	100
4	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытого и общедоступного информационного ресурса (официального сайта в сети "Интернет")	Доля информационного наполнения и функциональных возможностей ресурса	%	80	80	80	100	100
5	Внедрение в образовательную программу современных цифровых технологии (к 2024 г. 100% выпускников и 100% педагогических работников владеют цифровыми навыками, 25% обучающихся демонстрируют высокий уровень владения цифровыми технологиями)	Доля выпускников, владеющих цифровыми навыками / доля педагогических работников владеющих цифровыми навыками	%	20/30	30/40	40/50	60/70	100/100

6	Обеспечение всех компьютеров ОО Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с	Обеспечены / не обеспечены	1 / 0	1 / 0	1	1	1	1
---	--	----------------------------	-------	-------	---	---	---	---

5.5. Проект «Учитель будущего»

Цель: обеспечение профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом и Национальной системой учительского роста.

№	мероприятие	Наименование целевого показателя	Единица измерения	Значение показателей				
				2020	2021	2022	2023	2024
1	Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям	Доля педагогов повысивших профессиональную компетентность	%	до10	до10	до10	до10	до10
2	Повышение квалификации педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных затруднений и государственной итоговой аттестации по предметам	Доля педагогов повысивших профессиональную компетентность	%	до10	до 10	до10	до10	до10
3	Участие в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации	Доля педагогов повысивших профессиональную компетентность	%	до 5	до10	до10	до10	до10
4	Привлечение педагогов к дистанционным курсам повышения квалификации	Доля педагогов повысивших профессиональную компетентность	%	до 5	до10	до10	до10	до10
5	Разработка наставниками адресных программ (планов) для молодых педагогов по введению в должность	программы наставничества	кол-во	до 10	до10	до10	до10	до10

6	Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития молодых учителей школ	Доля молодых педагогов, повысивших категорию	%	10	10	10	10	10
7	Диссеминация лучших педагогических практик, показывающих высокие результаты на базе школы	Мероприятия по диссеминации и передового опыта	Количество мероприятий	до 15	до 15	до 15	до 15	до 15
8	Организация деятельности клуба «Молодость и перспектива»	Успешная адаптация педагогов к школе	%	100	100	100	100	100
9	Организация деятельности базового центра	Мероприятия	Количество мероприятий	до 5	до 10	до 10	до 10	до 15
10	Участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах, активностей профессиональных ассоциаций, обмена опытом и лучшими практиками и т.п.	Доля педагогов	%	60	70	80	90	100

5.6. Проект «Здоровье»

Цель: создание в ОО комфортной и здоровьесберегающей среды для стабилизации и наращивания здоровья школьников, формирования культуры здорового образа жизни.

Принципы здоровьесберегающей политики школы

1. **Принцип не нанесения вреда.** «N0 посега!» – одинаково первостепенно и для медиков, и для учителей, и для родителей.

2. **Принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся и педагогов.** Все происходящее в школе – от разработки планов и программ до проверки их выполнения (включая проведение уроков, перемен, организацию внеурочной деятельности учащихся, подготовку педагогических кадров, работу с родителями и т.д.) – должно оцениваться с позиции влияния на психофизиологическое состояние и здоровье учащихся и учителей. Реализация этого принципа невозможна без проведения мониторинга здоровья учащихся.

3. **Принцип триединого представления о здоровье.** Необходимо подходить к категории здоровья в соответствии с определением Всемирной организации здравоохранения, т.е. имея в виду неразрывное единство здоровья физического, психологического и духовно-нравственного.

4. **Принцип непрерывности и преемственности.** Определяет необходимость проводить здоровьесберегающую работу в школе не от случая к случаю, а каждый день, на каждом уроке. Причем обязателен учет того, что уже было сделано ранее как в рамках организационных мероприятий, так и в учебно-воспитательной работе непосредственно.

5. **Принцип субъект-субъектного взаимоотношения с учащимися.** Задача школьника состоит в обретении компетенций грамотной заботы о своем здоровье. Задача

учителя – максимально содействовать ему в этом стремлении. Одна из граней реализации этого принципа –

необходимость индивидуального подхода к учащемуся.

3. Принцип комплексности и междисциплинарности. Только тесное, согласованное воздействие педагогов, психолога и врачей является условием достижения намеченных результатов.

4. Принцип медико-психологической компетентности учителя. Является развитием предыдущего принципа и определяет высокие требования к уровню педагогической и медико-валеологической грамотности и соответствующей перестройке сознания, ценностных ориентации у педагогов. Эффективно работающий педагог - это всегда и хороший психолог.

5. Принцип приоритета позитивных воздействий (подкреплений) над негативными (запретами, порицаниями). Один из важнейших общепедагогических постулатов и одно из важнейших условий здоровьесберегающей педагогики.

6. Принцип приоритета активных методов обучения. Эти методы результативны не только в контексте образовательного процесса, но и с точки зрения здоровьесбережения. Эффект достигается, во-первых, за счет снижения риска появления у школьников переутомления; во-вторых, за счет несравненно более гармоничного развития личности в условиях активного включения в процесс постижения тайнств жизни, именуемый образовательным.

7. Принцип сочетания охранительной и тренирующей стратегии. Стимулировать процесс развития личности, формирования, укрепления здоровья, накопления адаптационных ресурсов организма на таком уровне напряжения сил в возможностей, при котором проявление заботы о перспективах развития и жизнедеятельности организма не вступает в противоречие с заботой об актуальном состоянии и здоровье человека.

8. Принцип формирования ответственности учащихся за свое здоровье. Отсутствие у ребёнка, подростка чувства такой ответственности, по сути, сводит на нет все усилия по формированию культуры здоровья, так как не обеспечивает необходимых педагогических предпосылок для реализации знаний, умений, навыков: в ситуации, требующей принятия решений, связанных со здоровьем.

9. Принцип отсроченного результата. Личностные изменения, определяющие систему отношений и рисунок поведения человека, формируются длительно и доступно. Поэтому на старте работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников, необходимо запастись терпением при отсутствии видимых результатов в первые недели и месяцы ожидания изменений.

10. Принцип контроля за результатами. Принцип основан на получении обратной связи. Должен быть реализован как в работе всей школы (проведение диагностики и мониторинга здоровья), так и в работе каждого учителя. Важно, как ученик усвоил, интересно ли ему это, какие мысли и чувства возникают у него в связи с получением новой информации и т.д.

Ограничения в работе педагогов, связанные со здоровьесберегающими образовательными

Технологиями (Правило 9 «НЕ»):

1. Не допускать учебные нагрузки учащихся, приводящие их к состоянию переутомления.
2. Не допускать «школьные стрессы».
3. Не допускать распространения среди учащихся вредных привычек и зависимостей.
4. Не допускать ошибок в организации физической активности учащихся, профилактике гиподинамии.
5. Не допускать патологических нарушений, непосредственно связанных с образовательным процессом («школьных болезней»).
6. Не допускать сбоев в питании школьников во время их пребывания в школе.

7. Не «забалтывать» проблемы здоровья учащихся.
8. Не пренебрегать сотрудничеством с родителями учащихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей.
9. Не допускать безграмотности педагогов в вопросах здоровья и здоровьесберегающих технологий.

Формы и методы здоровьесберегающих технологий, применяемых в школе

Школьные факторы риска	Способы устранения факторов риска	Формы здоровьесберегающей работы	Методы и организационные подходы
Нерациональная организация учебного процесса и режима учебной нагрузки	<ul style="list-style-type: none"> • оптимизация образовательного пространства (ОП) • создание комфортности условий среды • соблюдение гигиенических требований к составлению расписания уроков, факультативных занятий, объему общей нагрузки, объему домашних заданий 	<ul style="list-style-type: none"> • рациональное чередование учебной и не учебной деятельности школьников • расширение, зонирование, гибкое моделирование образовательного пространства 	<ul style="list-style-type: none"> • составление гибких вариантов расписания занятий с использованием экскурсионных и выездных уроков • создание кабинета психологической разгрузки
Низкая двигательная активность (гиподинамия)	<ul style="list-style-type: none"> • физическое воспитание. • режим повышенной двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • включение в режим учебного процесса блоков и комплексов динамических нагрузок 	<ul style="list-style-type: none"> • физкульт-минутки, • уроки физической культуры, • занятия в спортивных секциях, • спортивные соревнования
Неадекватные возможностям учащихся методы обучения, недифференцированный уровень требований	<ul style="list-style-type: none"> • использование методик обучения, адекватных возрастным возможностям учащихся. • индивидуальный дифференцированный подход к обучению 	<ul style="list-style-type: none"> • применение технологий адаптивного, проблемного, развивающего, личностно-ориентированного обучения. • индивидуальное дозирование учебной нагрузки. • гибкие формы режимов и учебных планов 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные траектории обучения в разноуровневой системе учебных предметов; • проектная деятельность школьников
Стрессовые психолого-педагогические факторы (дезадаптация, дидактогенная)	<ul style="list-style-type: none"> • педагогические технологии сотрудничества и взаимодействия всех участников • общеобразовательного 	<ul style="list-style-type: none"> • ценностно-ориентированная система воспитания • дополнительное образование 	<ul style="list-style-type: none"> • диагностика, • консультирование

	о процесса, • медико-педагогическое сопровождение		
Временные или стойкие нарушения здоровья учащихся	• профилактические, реабилитационные, оздоровительные мероприятия	• физкультурно-оздоровительная работа, • лечебно-профилактические процедуры	• ЛФК • витаминотерапия
Отсутствие культуры здоровья	• учебно-воспитательная система педагогической работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни	• лекции • беседы • разработка и внедрение учебных курсов по здоровому образу жизни	• урочная и внеурочная система обучения • консультации специалистов

№	мероприятие	Наименование целевого показателя	Единица измерения	Значение показателей				
				2020	2021	2022	2023	2024
1	Мониторинг состояния здоровья учащихся	Доля обучающихся	%	до10	до10	до10	до10	до10
2	Организация оздоровительного лагеря при школе	Доля обучающихся	%	20	25	25	30	30
3	Реализация дополнительных образовательных программ по формированию культуры здоровья	Доля обучающихся	%	15	20	20	20	20
4	Реализация курсов внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья	Доля обучающихся	%	20	30	40	50	50
5	Внедрение курса профилактики экзаменационной тревожности для обучающихся	Доля обучающихся	%	100	100	100	100	100
6	Организация участия обучающихся в мероприятиях по здоровьесбережению	Доля обучающихся	%	100	100	100	100	100

7	Организация индивидуального обучения на дому по общеобразовательным и адаптированным программам	Доля обучающихся	%	100	100	100	100	100
8	Вовлечение учащихся с ОВЗ в социально-значимую деятельность классного коллектива, школы, Привлечение детей-инвалидов (по возможности) и детей с ОВЗ к участию во внеклассных мероприятиях по плану школы и класса	Доля обучающихся	%	100	100	100	100	100
9	Организация психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Доля обучающихся	%	100	100	100	100	100
10	Организация медицинского сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ	Доля обучающихся	%	100	100	100	100	100
11	Организация летнего отдыха учащихся детей-инвалидов, детей с ОВЗ	Доля обучающихся	%	100	100	100	100	100
12	Диагностика социальной адаптации (вновь сформированных классов) 1, 5, 10 классов	Доля обучающихся	%	100	100	100	100	100
13	Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению (познавательная активность, мотивация достижения, гнев, тревожность)	Доля обучающихся	%	100	100	100	100	100
14	Организация встреч обучающихся с сотрудниками участковой и районной больниц	Доля обучающихся	%	100	100	100	100	100
15	Психологическое сопровождение ГИА (ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ) в школе	Доля обучающихся посещающих занятия	%	100	100	100	100	100

5.7. Проект «Школа – территория безопасности»

Цель: обеспечение комплексной безопасности работы школы.

Под безопасностью образовательного учреждения понимаются условия сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, содержащиеся в Законе «О техническом регулировании» и, в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность и безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Среди различных видов безопасности для образовательных учреждений невозможно выделить приоритетное направление в создании общей безопасности. Все они являются взаимозависимыми и их обеспечение должно решаться во взаимосвязи, включающее создание технических условий, формирование идеалов здорового образа жизни и создание комфортных условий в образовательном учреждении.

Концептуальная идея проекта заключается в её представлении, как совокупность трёх контуров безопасности, направленных на обеспечение безопасности личности: **инфраструктурного, социального и психодидактического**. Проект предусматривает решение вопросов (проблем) трёх контуров:

Инфраструктурный контур определяет позиции физической защищённости самой образовательной организации и участников образовательных отношений от различного вида угроз, формируя физическое и предметное окружение образовательной среды.

Данный контур обеспечивает материально-технической организацией учебно-воспитательного процесса в рамках учебных занятий, внеурочной работы, условиями работы сотрудников школы.

Социальный контур определяет обеспечение прав и свобод участников образовательных отношений в рамках законодательства РФ и социокультурная специфика образовательной организации: традиции, особенности среды, необходимость сохранения этнокультурной, гражданской и общечеловеческой идентичности; гармонизация межэтнических отношений. Этот контур формируется на общечеловеческих культурных принципах, обеспечивая защищённость жизненно важных образовательных потребностях субъектов образования, и развивает культурный микросоциум, в котором доминируют поликультурные нормы и «создаются» культурно-нравственные законы личности.

Психодидактический контур определяется реализацией образовательных и воспитательных процессов в различных направлениях безопасности и формируется посредством реализации образовательных программ и системы профилактических мероприятий в сфере безопасности жизнедеятельности.

№	мероприятие	Наименование целевого показателя	Единица измерения	Значение показателей				
				2020	2021	2022	2023	2024
1	Организация системы управления охраной труда по международным стандартам, принятым Евразийским Советом по стандартизации, метрологии и сертификации	Степень готовности	%	до 40	до 50	до 60	до 80	до 100

2	Обучение, инструктаж и проверка знаний работников и обучающихся по охране труда	Доля педагогов и обучающихся прошедших обучение и инструктаж	%	до 100	до 100	до 100	до 100	до 100
3	Профилактическая работа по предупреждению профессиональных заболеваний	Доля здоровых педагогов	%	до 90	до 90	до 90	до 90	до 90
4	Организация специальной оценки условий труда и профессионального отбора работников в соответствии с существующими требованиями к определенным специальностям	Доля рабочих мест, соответствующих нормам	%	до 100	до 100	до 100	до 100	до 100
5	Внедрение современных технических средств профилактики пожаров и пожаротушения	Доля современных средств	%	до 50	до 70	до 80	до 90	до 100
6	Дальнейшая интеграция систем видеонаблюдения и охранно-пожарной сигнализации с выходом на централизованный сервер контроля	Доля интеграции	%	50	60	80	100	100
7	Обеспечение охраны образовательного учреждения	Доля охраняемых объектов	%	100	100	100	100	100
8	Доукомплектование учебных зданий средствами видеонаблюдения	Доля зданий оснащенных видеонаблюдением	%	85	95	100	100	100
9	Учебно-методические сборы по вопросам противодействия терроризму и экстремизму с приглашением представителей ФСБ, МВД, ФМС	Доля педагогов и работников ОО прошедших учения	%	100	100	100	100	100
10	Проведение целевого инструктажа с учителями школы по обеспечению охраны жизни и здоровья детей	Доля педагогов прошедших инструктаж	%	100	100	100	100	100

11	Оформление уголков безопасности «Основы безопасности».	Доля кабинетов	%	100	100	100	100	100
12	Реализация программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Доля обучающихся прошедших обучение	%	100	100	100	100	100
13	Проведение классных родительских собраний по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди детей	Доля классов проводивших родительские собрания	%	100	100	100	100	100
14	Организация встреч с работниками ГИБДД, МЧС	Доля обучающихся принявших участие в мероприятиях	%	100	100	100	100	100

Во время реализации Программы развития возможны изменения в проектах, которые будут вноситься после общественного обсуждения.

Пронумеровано, прошито и скреплено
печатью 41

10000 09111 листов.

Директор МБОУ

«Кольчугинская школа № 1»

О.А.Лушик

